

Pedagogia

## **Situações dialógicas na Educação Infantil: compreensão da leitura e o desenvolvimento da linguagem oral**

Keila Montes Pereira - 8º módulo de Pedagogia, UFLA, bolsista PIBIC/UFLA.

Ilsa do Carmo Vieira Goulart - Orientador DED, UFLA. - Orientador(a)

### **Resumo**

Este estudo evidencia a leitura, principalmente, de livros de literatura infantil, como uma prática social e dialógica, como um modo de interação entre leitor e texto, que ocorre de modo fluído e dinâmico, que possibilita uma ação formativa desde a mais tenra idade, podendo contribuir com o desenvolvimento da expressão oral das crianças e da manifestação das múltiplas linguagens. A linguagem como uma forma de comunicação e de interação social, pode ser vislumbrada como um dos meios fundamentais para que as crianças consigam se relacionar com o outro e com a cultura a qual está inserida, em que, vai caminhando do plano interpessoal para o intrapessoal, por meio de um movimento de interação verbal, decorrentes de rodas de leitura e conversas. Nessa perspectiva, esse trabalho tem por objetivo apresentar os modos de compreensão de leitura demarcada nos enunciados das crianças, decorrentes de situações dialógicas, e reflexões sobre a influência da leitura literária no processo de desenvolvimento da linguagem oral, de interação consigo, com o outro e com o mundo. Para tanto, no ano de 2019, realizou-se uma pesquisa de campo, de abordagem qualitativa e de caráter exploratório, com crianças de cinco anos, da segunda etapa da Educação Infantil, de uma escola pública do Sul de Minas Gerais, no decurso de um mês. Para embasar a reflexão proposta, nos apoiamos nos estudos de Vygotsky (1998; 2008) sobre o desenvolvimento da linguagem; no conceito dialógico de Bakhtin (2003) e nas pesquisas de Cosson (2006) a respeito da leitura literária. Os resultados desta pesquisa de iniciação científica, financiada pela UFLA - Universidade Federal de Lavras, revelam sobre a importância das práticas de leitura literária no cotidiano da Educação Infantil e acerca da necessidade de mediações docentes responsivas no processo de compreensão da leitura pelas crianças, bem como para o desenvolvimento da interação verbal e da expressividade destas, de modo a estimular a formação de futuros leitores perenes, críticos e reflexivos. Nessa direção, observamos que, por meio das situações dialógicas, as crianças foram estimuladas a pensar, refletir e a interagir com o ambiente e com o outro, o que corroborou para o desenvolvimento da linguagem oral e da socialização das crianças, bem como para a inserção e apropriação em uma cultura letrada.

Palavras-Chave: Leitura, Linguagem oral, Interação verbal.

Instituição de Fomento: Universidade Federal de Lavras

Link do pitch: <https://youtu.be/loaEYDXyYyo>