

Letras

Formação inicial do docente de inglês e o legado do PIBID

Vitória Caroline Rosa Prado - 7º módulo de Letras - Português/Inglês e suas Literaturas, UFLA, bolsista PIBIC/CNPq

Tania Regina de Souza Romero - Orientadora DEL, UFLA - Orientador(a)

Resumo

A formação inicial do (futuro) professor é espaço profícuo para a constituição de identidades docentes, posto que elas são construídas no processo de interação social, pela mediação da linguagem e processos cognitivos (BARKHUIZEN, 2017; LEIBOWITZ, 2017), portanto, é relevante que logo desde esse momento se reflita sobre as (inter)ações que influenciam a construção do futuro professor de línguas. Nessa ótica, este trabalho busca, de modo geral, apoiar e refletir sobre o envolvimento do PIBID-Inglês na prematuridade docente e na concepção de novas visões sobre o ensinar-aprender. A abordagem teórico-metodológica norteadora do trabalho está alicerçada na pesquisa qualitativa (BORTONI-RICARDO, 2008), porquanto, ao não preconizar generalizações, privilegia a compreensão de significados construídos por indivíduos, compreendendo as inter-relações que emergem de um dado contexto (ALVES-MAZZOTTI, 2004): da experiência durante o período de atividade do Programa. A pesquisa tem aspecto etnográfico e colaborativo (NININ, 2006), pois privilegia a participação dos envolvidos, pretendendo narrar fatos conforme entendidos pelos seus atores na medida em que propicia interação dialética com teorias socioculturais e linguísticas da área da linguística aplicada. O corpus da pesquisa será constituído por meio de questionários e pelas próprias produções dos alunos, concebidas durante as ações do projeto, além de subjetivos relatos de experiência dos bolsistas, contemplando a construção identitária discente e docente a serem analisadas pelo viés da linguística sistêmico-funcional, a qual apoia-se no princípio de que os significados são construídos pela e na linguagem por meio da seleção lexical, que revela os valores sociais do escritor (HALLIDAY; MATTHIESSEN, 2004). Como se trata de um projeto recente - de um mês de atividade -, os resultados partiram, preliminarmente, da narrativa autobiográfica para delimitação. A julgar pela análise linguística da escolha lexical que o sujeito faz inconscientemente, o PIBID atuou efetivamente na forma em que o indivíduo/bolsista age e pensa, considerando a maioria de processos mentais e materiais identificados no relato. Portanto, a pesquisa contribui tanto no nível da pesquisa acadêmica quanto no que concerne à formação docente, ressignificando teorias formalistas internalizadas e ressaltando o papel social da linguagem ao romper com o paradigma formal que atribui o estudo da língua como fenômeno autônomo e isolado de seu uso social.

Palavras-Chave: docência em línguas, pibid, ensino.

Instituição de Fomento: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq)

Link do pitch: <https://www.youtube.com/watch?v=87Jm3sLxN3U>