

Pedagogia

Brinquedoteca Universitária do Curso de Pedagogia: percursos e desafios de uma iniciativa de formação docente comprometida com os brincares

Isabel Cristina Dornelas da Costa - 9º Período, Curso de Pedagogia, voluntária do Projeto de Extensão: Brinquedoteca Universitária do Curso de Pedagogia: Formação Docente Comprometida com os Brincares e integrante do grupo de Pesquisa sobre Formação docente e práticas pedagógicas – FORPEDI (CNPq/UFLA); E-mail: isabel.costa@estudante.ufla.br

Francine de Paulo Martins Lima - Orientadora, Departamento de Educação (DED), Coordenadora do Projeto de Extensão: Brinquedoteca Universitária do Curso de Pedagogia: Formação Docente Comprometida com os Brincares Líder do grupo de Pesquisa sobre Formação docente e práticas pedagógicas – FORPEDI (CNPq/UFLA); E-mail: francine.lima@ufla.br - Orientador(a)

Resumo

A pesquisa desenvolvida tem por finalidade investigar uma iniciativa de formação docente comprometida com os brincares a partir da constituição da Brinquedoteca Universitária do curso de Pedagogia da UFLA e ações desenvolvidas por ela. Como procedimentos metodológicos, realizou-se uma análise documental dos registros e memórias da Brinquedoteca do Curso de Pedagogia e registros reflexivos das brincantes, notas de encontros e reuniões. Realizou-se ainda uma pesquisa bibliográfica identificando os pressupostos que permeiam a criação das brinquedotecas universitárias. O levantamento bibliográfico evidenciou que poucos são os estudos que revelam o fazer pedagógico no contexto de Brinquedoteca Universitária em Cursos de Pedagogia. Nesse sentido, observa-se a necessidade de ampliar os estudos sobre as possibilidades de articulação entre o Brinquedotecas Universitárias e a formação inicial de professores. Na sequência, os estudos caminharam para a compreensão dos processos formativos brincantes, em uma perspectiva histórico-cultural. Os estudos de Roeder (2007), Silva e Freitas (2018), Dos Santos (2014), Marques (2013) e De Castro (2010), demonstraram que as brinquedotecas são entendidas, enquanto espaço de construção de conhecimento profissional e acadêmico. Os resultados evidenciaram a importância da brinquedoteca universitária nos cursos de pedagogia como espaço formador e promotor de aprendizagem da docência. Ficou evidente o crescimento pessoal e profissional das estudantes a medida que se envolviam com os pressupostos, estudos e ações promovidas pela brinquedoteca. e que esse é um espaço privilegiado para o desenvolvimento teórico - prático e de aprendizado da docência, uma vez que abarca ações nas dimensões de ensino, pesquisa e extensão e ainda, apresenta significativa sistematização do planejamento evidenciados sobretudo, nos registros reflexivos das integrantes. Ao assumirem o protagonismo das ações e do acolhimento às crianças no âmbito da brinquedoteca, aos poucos iam desenvolvendo uma atitude profissional, responsável e sensível, comprometida com práticas pedagógicas que primam pela garantia e promoção da infância. Configura-se como um lugar de aquisição e elaboração de conhecimentos profissionais, no qual futuros/as professores/as encontram oportunidade para mobilizar, integrar e desenvolver habilidades, que vão constituir sua identidade profissional.

Palavras-Chave: Brinquedoteca Universitária, Formação docente, Curso de Pedagogia.

Instituição de Fomento: UFLA

Link do pitch: <https://youtu.be/mlh2Rg84rPE>