

Pedagogia

O Processo de Escrita da Criança

MARIA PAULA FERREIRA COSTA - 9o módulo de Pedagogia, UFLA, iniciação científica voluntária.

Ilsa do Carmo Vieira Goulart - Orientadora DED, UFLA. - Orientador(a)

Resumo

Esta pesquisa tem por objetivo refletir sobre as práticas de letramento literário no contexto de uma sala de alfabetização, a partir da aplicação de atividades de produção escrita de criança em fase de alfabetização, motivados pela leitura do gênero narrativas presente nos livros de literatura infantil. Para embasar a reflexão proposta, trazemos como fundamentação teórica: sobre o processo de alfabetização, os estudos de Soares (1999) e Morais (2012); sobre as produções de textos o Leal, Ferraz; Brandão, Perrusi, (2006). Com Metodologia sobre a leitura literária Cosson (2006), que promovia círculos de leitura, no qual foi inspirado as ações em campo. Em seu percurso, esse trabalho se desenvolveu, observando as interações dos alunos, e seu potencial diante dos contos e recontos, de forma interagir com o letramento da criança seja através das artes, escuta, escrita e interação social. Dessa forma, percebemos que as propostas pedagógicas estimulam as habilidades de leitura e escrita, quando estruturadas sistematicamente e de forma continuada, possibilitando uma plena aquisição da leitura e escrita, por meio do letramento literário e produção de textos. Assim, na descrição dessas atividades, concluímos que as ações desenvolvidas foram muito relevantes para aumentar o repertório literário das crianças, também as auxiliando a desenvolver as práticas alfabetizadoras.

Palavras-Chave: Alfabetização, Letramento, Literatura.

Instituição de Fomento: UFLA

Link do pitch: https://youtu.be/zg6Tfx7_fhg